

## **Sekretariat Prezydium KK**

---

**Od:** Karolina Wyszyńska (Referent prawny) DPR-II <no-reply@ezdrp.gov.pl>  
**Wysłano:** piątek, 18 października 2024 14:53  
**Do:** biuro@fzz.org.pl; opzz@opzz.org.pl; legislacja@solidarnosc.org.pl  
**Temat:** DPR-II.0210.34.2024  
**Załączniki:** Załącznik bez tytułu 00156.pdf; Tabela do uwag.pdf; Pismo przewodnie- na ministra (1).pdf; Projekt\_standardy.pdf; OSR.pdf; Załącznik bez tytułu 00159.pdf

Projekt rozporządzenia Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3



# Minister Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej

---

Aleksandra Gajewska

DSR-II.0210.34.2024 Warszawa,  
/zgodnie ze znacznikiem czasu/

## Według rozdzielnika

Szanowni Państwo,

na podstawie art. 16 ustawy z dnia 23 maja 1991 r. o organizacjach pracodawców oraz art. 19 ustawy z dnia 23 maja 1991 r. o związkach zawodowych przekazuję do opinii projekt rozporządzenia Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3 wraz z uzasadnieniem oraz oceną skutków regulacji z uprzejmą prośbą o zgłoszenie ewentualnych uwag w terminie 21 dni od dnia otrzymania niniejszego pisma. Niezgłoszenie uwag w powyższym terminie pozwolę sobie uznać za uzgodnienie projektu.

Jednocześnie uprzejmie proszę o umieszczenie uwag w załączonej tabeli.

Z wyrazami szacunku  
z up. Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej  
Aleksandra Gajewska Sekretarz Stanu  
/-kwalifikowany podpis elektroniczny-/

Otrzymują:

1. Pracodawcy Rzeczypospolitej Polskiej
2. Konfederacja Lewiatan
3. Związek Rzemiosła Polskiego
4. Związek Pracodawców Business Centre Club
5. Związek Przedsiębiorców i Pracodawców
6. Federacja Przedsiębiorców Polskich
7. Forum Związków Zawodowych
8. Ogólnopolskie Porozumienie Związków Zawodowych
9. NSZZ „Solidarność
10. Polskie Towarzystwo Gospodarcze.

## **ROZPORZĄDZENIE**

### **MINISTRA RODZINY, PRACY I POLITYKI SPOŁECZNEJ<sup>1)</sup>**

z dnia ..... 2024 r.

#### **w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3**

Na podstawie art. 6c ustawy z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz. U. z 2024 r. poz. 338, 743 i 858) zarządza się, co następuje:

§ 1. Rozporządzenie określa standardy opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3, które podmiot prowadzący żłobek lub klub dziecięcy, podmiot zatrudniający dziennego opiekuna oraz dzienny opiekun prowadzący działalność na własny rachunek:

- 1) są obowiązani uwzględnić organizując opiekę nad dziećmi w wieku do lat 3 – zwane dalej „standardami niezbędnymi”, z podziałem na standardy niezbędne, które:
  - a) podmiot zamierzający prowadzić żłobek lub klub dziecięcy, podmiot zamierzający zatrudnić dziennego opiekuna oraz osoba zamierzająca pełnić funkcję dziennego opiekuna w ramach działalności prowadzonej na własny rachunek, są obowiązani spełnić przed uzyskaniem wpisu odpowiednio do rejestru żłobków i klubów dziecięcych albo do wykazu dziennych opiekunów oraz spełniać je prowadząc instytucję opieki;
  - b) podmiot prowadzący żłobek lub klub dziecięcy, podmiot zatrudniający dziennego opiekuna oraz dzienny opiekun prowadzący działalność na własny rachunek, są obowiązani spełniać prowadząc instytucję opieki;
- 2) fakultatywnie uwzględniają organizując opiekę nad dziećmi w wieku do lat 3 wskazówki do pracy nad jakością – zwane dalej „standardami podnoszenia jakości”.

---

<sup>1)</sup> Minister Rodziny i Polityki Społecznej kieruje działem administracji rządowej – rodzina, na podstawie § 1 ust. 2 pkt 1 rozporządzenia Prezesa Rady Ministrów z dnia 18 grudnia 2023 r. w sprawie szczegółowego zakresu działania Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej (Dz. U. poz. 2715).

§ 2. Ilekroć w niniejszym rozporządzeniu jest mowa o personelu należy przez to rozumieć osoby zatrudnione odpowiednio w żłobku lub klubie dziecięcym oraz dziennego opiekuna.

§ 3. 1. Podmiot prowadzący żłobek lub klub dziecięcy, podmiot zatrudniający dziennego opiekuna oraz dzienny opiekun prowadzący działalność na własny rachunek, uwzględniając standardy niezbędne oraz standardy podnoszenia jakości kierują się potrzebami wszystkich dzieci, w szczególności biorąc pod uwagę potrzeby dzieci pochodzących z rodzin należących do mniejszości narodowych lub etnicznych, dzieci z rodzin zróżnicowanych językowo i kulturowo, dzieci z rodzin migrantów, dzieci zagrożonych wykluczeniem społecznym, dzieci wymagających szczególnej opieki oraz dzieci z niepełnosprawnościami.

2. Standardy niezbędne oraz standardy podnoszenia jakości są dostosowane do formy sprawowanej opieki oraz uwzględniają działania jakie będą podejmowane wobec dziecka w zakresie:

- 1) wypełniania przez instytucje opieki wobec dziecka funkcji opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych;
- 2) konieczności zapewnienia dziecku pozytywnych doświadczeń sprzyjających rozwojowi kognitywnemu i emocjonalnemu;
- 3) zapewnienia przez personel bezpiecznej emocjonalnie i fizycznie atmosfery podczas pobytu dziecka odpowiednio w żłobku, klubie dziecięcym lub u dziennego opiekuna, zwanych dalej „instytucjami opieki”, w szczególności przez towarzyszenie społeczne i towarzyszenie dziecku w rozwoju charakteryzujące się podmiotowym traktowaniem dziecka, okazywaniem szacunku, podejmowaniem niedyrektywnych działań, nawiązywaniem pozytywnych relacji i budowaniem zaufania dziecka, wspieranie chęci dziecka do odkrywania otaczającego je świata przez interakcje i zabawę;
- 4) organizacji warunków opieki sprzyjających zintegrowanemu rozwojowi dziecka uwzględniając jego rozwój fizyczny, poznawczy, emocjonalny i społeczny.

§ 4. Standardy niezbędne oraz standardy podnoszenia jakości dotyczą:

- 1) pracy z dziećmi;
- 2) organizacji pracy personelu;
- 3) współpracy personelu z rodzicami.

§ 5. Standardy niezbędne, o których mowa w § 1 pkt 1 lit. a, w zakresie:

- 1) pracy z dziećmi obejmują określenie zasad i planów służących zapewnieniu dzieciom w wieku do lat 3 wysokiej jakości opieki dostosowanej do ich potrzeb rozwojowych;
- 2) organizacji pracy personelu obejmują określenie zasad, procedur i programów w zakresie organizacji tej pracy,
- 3) współpracy personelu z rodzicami obejmują określenie zasad i procedur służących zapewnieniu efektywnej komunikacji z rodzicami, mającej na celu współdziałanie w zakresie najlepszego interesu dziecka.

§ 6. Standardy niezbędne, o których mowa w § 1 pkt 1 lit. b, i standardy podnoszenia jakości, w zakresie:

- 1) pracy z dziećmi obejmują:
  - a) respektowanie praw dzieci w codziennej pracy żłobka, klubu dziecięcego i dziennego opiekuna,
  - b) budowanie przez personel bezpiecznych, opartych na szacunku relacji z dziećmi,
  - c) wspieranie u dzieci poczucia przynależności i uważności na inne osoby,
  - d) zapewnienie dzieciom warunków do poznawania i doświadczania otaczającego świata,
  - e) tworzenie dzieciom środowiska sprzyjającego mówieniu, słuchaniu i porozumiewaniu się,
  - f) kształtowanie otoczenia umożliwiającego rozwój sprawności fizycznej dzieci oraz angażowania zmysłów, w tym przez ustalenie dobrych praktyk podczas zabaw swobodnych i zajęć ustrukturalizowanych,
  - g) zapewnienie dzieciom warunków do twórczej ekspresji i kontaktu z różnymi wytworami kultury i sztuki;
- 2) organizacji pracy personelu obejmują:
  - a) organizację pracy personelu umożliwiającą podnoszenie kwalifikacji w oparciu o współpracę, obserwację i refleksję nad codzienną praktyką,
  - b) dbałość personelu o bezpieczeństwo i zdrowie dzieci,
  - c) aranżowanie przestrzeni w sposób estetyczny i spójny z planem opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnym,
  - d) adaptację dzieci odbywającą się w sposób dostosowany do indywidualnych potrzeb dzieci;
- 3) współpracy personelu z rodzicami obejmują:

- a) współpracę personelu i rodziców opartą na wzajemnym szacunku i otwartości w celu kształtowania spójnego środowiska rozwoju dzieci,
- b) tworzenie warunków umożliwiających rodzicom włączanie się w życie instytucji opieki,
- c) tworzenie możliwości podnoszenia umiejętności rodzicielskich.

§ 7. 1. Szczegółowy zakres standardów niezbędnych z uwzględnieniem wskaźników umożliwiających monitorowanie spełniania standardów przez instytucję opieki, określa załącznik nr 1.

2. Szczegółowy zakres poszczególnych standardów podnoszenia jakości, z uwzględnieniem wskaźników umożliwiających monitorowanie spełniania standardów przez instytucję opieki, określa załącznik nr 2.

§ 8. 1. Personel pracuje z dziećmi na podstawie planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego obejmującego zagadnienia metodyczne, w szczególności dotyczące:

- 1) edukacji w zakresie rozwoju:
  - a) umiejętności językowych dzieci zapewniając im nawiązywanie werbalnych interakcji,
  - b) kompetencji poznawczych i sensorycznych,
  - c) umiejętności motorycznych i samoobsługi,
  - d) kreatywności,
- 2) rozwoju kompetencji społecznych i emocjonalnych w zakresie:
  - a) budowania pewności siebie,
  - b) rozwijania umiejętności komunikacji społecznej,
  - c) wchodzenia w interakcje z innymi osobami,
  - d) nawiązywania prawidłowych relacji społecznych,
  - e) wspierania uważności na inne osoby

– zapewniając przy tym dzieciom fizyczną, społeczną i bogatą kulturowo przestrzeń wspierającą ich zintegrowany rozwój.

2. Plan, o którym mowa w ust. 1 obejmuje:

- 1) cele opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjne;
- 2) metody pracy z dziećmi uwzględniające ich zainteresowania, potencjał, indywidualne potrzeby, liczebność, wiek, pochodzenie z rodzin należących do mniejszości narodowych lub etnicznych, z rodzin zróżnicowanych językowo i

kulturowo, z rodzin migrantów, zagrożonych wykluczeniem społecznym, niepełnosprawność, wymagania szczególnej opieki;

- 3) harmonogram zawierający stałe i zmienne elementy dnia;
- 4) planowane aktywności.

3. Plan, o którym mowa w ust. 1:

- 1) uwzględnia specyfikę instytucji opieki dotyczącą dostępnej przestrzeni, lokalizacji i zasobów;
- 2) jest akceptowany przez podmiot prowadzący instytucje opieki nad dziećmi w wieku do lat 3 lub podmiot zatrudniający dziennego opiekuna lub dziennego opiekuna prowadzącego działalność na własny rachunek;
- 3) podlega konsultacjom z rodzicami dzieci, a w przypadku gdy w żłobku lub klubie dziecięcym została utworzona rada rodziców – z tą radą;
- 4) jest rokrocznie analizowany i dostosowywany do możliwości instytucji opieki oraz potrzeb dzieci, które do niej aktualnie uczęszczają.

§ 9. Rozporządzenie wchodzi w życie z dniem 1 stycznia 2026 r.<sup>2)</sup>

**MINISTER**

**RODZINY, PRACY I POLITYKI  
SPOŁECZNEJ**

**AGNIESZKA DZIEMIANOWICZ-BAK**

Za zgodność pod względem prawnym, legislacyjnym i redakcyjnym

Paulina Roicka-Gruca

Zastępca Dyrektora Departamentu Prawnego

w Ministerstwie Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej

/-podpisano elektronicznie/

---

<sup>2)</sup> Niniejsze rozporządzenie było poprzedzone rozporządzeniem Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 19 września 2023 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz. U. poz. 2121), które traci moc z dniem wejścia w życie niniejszego rozporządzenia, na podstawie art. 86 ustawy z dnia 15 maja 2024 r. o wspieraniu rodziców w aktywności zawodowej oraz w wychowaniu dziecka „Aktywny rodzic” (Dz. U. z 2024 r. poz. 858).



## UZASADNIENIE

Jednym z aspektów systemowego wsparcia rodzin wychowujących małe dzieci jest ułatwienie rodzicom godzenia obowiązków rodzicielskich z aktywnością zawodową, w szczególności przez dążenie do rozwoju systemu opieki nad dziećmi w wieku do lat 3. Wobec tego resort rodziny podejmuje działania mające na celu zarówno zapewnienie dostępnej terytorialnie i finansowo opieki nad dziećmi w wieku do lat 3, jak i podniesienie jakości sprawowanej opieki. Wczesna edukacja i opieka nad dzieckiem w pierwszych latach życia ma znaczenie fundamentalne. To w pierwszych latach życia dzieci zdobywają podstawy i umiejętność uczenia się przez całe życie. Wczesna edukacja wytycza potencjał rozwojowy dziecka, a jednocześnie otwiera możliwości rozwoju kompetencji i sukcesów w nauce, jest też kluczowa dla zdrowia i dobrostanu dzieci. Dodatkowo należy podkreślić, że wczesna edukacja to wspieranie rozwoju dziecka przez tworzenie środowiska sprzyjającego budowaniu wiedzy, nabywaniu umiejętności i kształtowanie postaw w sposób naturalny i spontaniczny w różnych sytuacjach, w których dziecko się znajduje. Instytucje opieki, takie jak żłobki, kluby dziecięce i dzienny opiekun są pierwszymi pozarodzinnymi miejscami rozwoju dzieci. To, jakie doświadczenia zdobędą dzieci w tych instytucjach może pomóc zniwelować czynniki ryzyka zaburzeń rozwojowych oraz zapobiega tworzeniu nierówności i ubóstwa edukacyjnego przyczyniając się do przerwania zjawiska dziedziczenia marginalizacji.

Dotyczy to wszystkich dzieci, ale jeszcze większe znaczenie ma w przypadku dzieci znajdujących się w niekorzystnej sytuacji – dzieci z grup migrantów, uchodźców lub grup mniejszościowych, dzieci o specjalnych potrzebach, w tym dzieci z niepełnosprawnościami, a także dzieci żyjących w gospodarstwach domowych szczególnie zagrożonych ubóstwem i wykluczeniem społecznym, a także dzieci z rodzin trwale lub chwilowo dysfunkcyjnych.

Dbłość o zapewnienie wysokiej jakości opieki i edukacji jest więc istotna zarówno dla samych dzieci jak i całego społeczeństwa. Inwestowanie we wczesną edukację i opiekę nad dzieckiem stanowi dobrą inwestycję jedynie wówczas, gdy usługi te charakteryzują się wysoką jakością i dostępnością, są przystępne cenowo oraz sprzyjają włączeniu. Dowody pokazują, że jedynie wysokiej jakości usługi wczesnej edukacji i opieki nad dzieckiem przynoszą korzyści; usługi niskiej jakości mają znaczny negatywny wpływ na dzieci i na całe społeczeństwo. Wobec tego podstawą tworzenia spójnego, wysokiej jakości pozarodzinnego

środowiska rozwoju dzieci jest określenie standardów tworzących ramy codziennej pracy instytucji opieki.

W ocenie Ministerstwa Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej opieka sprawowana jako następna po rodzicach jest szczególnie ważna i powinna być świadczona w odpowiednich standardach. Celem wprowadzenia ujednoczonych i obligatoryjnych standardów jest zapewnienie rodziców o umieszczaniu dziecka w instytucji opieki o potwierdzonym standardzie jakości opieki i edukacji.

Realizując powyższe, na podstawie art. 6c ustawy z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz. U. z 2024 r. poz. 338, 743 i 858), w projektowanym rozporządzeniu określone są standardy opieki, które instytucja opieki obowiązana będzie spełnić (standardy niezbędne) oraz standardy, które instytucja opieki będzie mogła spełnić (czyli standardy fakultatywne – nazwane w projekcie „standardami podnoszenia jakości”), przy uwzględnieniu konieczności zapewnienia dzieciom wysokiej jakości opieki dostosowanej do ich potrzeb rozwojowych. Wskazać także należy, że wydanie omawianego rozporządzenia stanowi wypełnienie kamienia milowego A57G – Wdrożenie standardów jakości opieki nad dziećmi, w tym wytycznych edukacyjnych oraz standardów usług opiekuńczych dla dzieci do lat 3, zapewniających wysoką jakość, w tym edukacyjną i opiekuńczą, realizowanego w ramach reformy A.4.2. KPO (zgodnie z obecnie obowiązującymi przepisami wprowadzenie standardów opieki nie jest obowiązkowe). Projekt jest odpowiedzią na zarzuty dotyczące braku ujednoczonego sposobu wdrożenia standardów opieki nad dziećmi w wieku do lat 3, w tym wytycznych edukacyjnych, związanego z fakultatywnym do tej pory charakterem ich wprowadzania. Jednocześnie projekt zakłada, że standardy opieki uwzględniają potrzeby małych dzieci, które wykraczają poza samą potrzebę opieki i dotyczą w szczególności ich rozwoju fizycznego, psychologicznego, poznawczego, emocjonalnego i społecznego.

Należy zauważyć, że w przypadku Polski struktura właścicielska instytucji opieki nad dziećmi do lat 3 charakteryzuje się wysokim udziałem podmiotów prywatnych. Na koniec 2023 r. udział publicznych (gminnych) żłobków i klubów dziecięcych wynosił odpowiednio 26% i 19%. Natomiast w przypadku dziennych opiekunów udział podmiotów zatrudnionych przez gminę wynosił 5%. Uwarunkowania te powodują, że zobligowanie do powszechnego wprowadzenia dodatkowych warunków realizacji działalności polegającej na świadczeniu opieki będzie się wiązać z dodatkowymi kosztami oraz może zniechęcać do dalszego

prowadzenia lub zakładania działalności w tym obszarze. To z kolei przełoży się na dostępność miejsc opieki, której zwiększenie jest teraz dla Polski jednym z działań priorytetowych wobec realizacji Programu MALUCH+ (obecnie AKTYWNY MALUCH) i potrzeb w tym obszarze. W projektowanym rozporządzeniu proponuje się zatem takie określenie standardów niezbędnych, aby ich spełnienie było możliwe bez konieczności ponoszenia dodatkowych kosztów przez podmioty prowadzące instytucje opieki.

Jednocześnie należy zwrócić uwagę, że zgodnie z ustawą z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3, wszystkie instytucje opieki będą musiały spełnić standardy niezbędne od 1 stycznia 2026 r. Wydłużony okres dostosowawczy został wprowadzony w celu uniknięcia negatywnych skutków zbyt szybkiego wprowadzenia regulacji objętych wyżej wskazanym kamieniem A57G przy nieprzygotowanym dostatecznie systemie wczesnej edukacji i opieki. W związku z tym również wejście w życie projektowanego rozporządzenia przewidziano na dzień 1 stycznia 2026 r. Umożliwi to przygotowanie instytucji opieki do wdrożenia standardów, a wcześniej – na skutek projektowanych zmian prawnych – doprowadzi do sytuacji, w której zapewniona zostanie dostępność terytorialna i finansowa instytucji opieki w każdej gminie. Umożliwi to również dostosowanie się do nowego porządku prawnego podmiotów prywatnych, które stanowią większość instytucji opieki nad dziećmi do lat 3 w Polsce, a jednocześnie nie zniechęci do tworzenia nowych miejsc opieki w kulminacyjnym etapie wdrażania programu rozwoju instytucji opieki Aktywny Maluch 2022-2029. Jednocześnie do tego czasu planuje się przeszkolić opiekunów, kadry zarządzające oraz pracowników gmin kontrolujących instytucje opieki do wdrażania przyjętych standardów (m.in. szkolenia współfinansowane ze środków EFS+ w ramach krajowego Programu FERS oraz działań podejmowanych przez ministra właściwego do spraw rodziny celem podnoszenia standardów jakości finansowanych ze środków budżetu państwa).

Uwzględniając wszystkie powyżej omówione aspekty w projekcie opracowano standardy niezbędne jakie musi spełnić podmiot tworzący instytucje opieki nad dziećmi w wieku do lat 3, aby mógł zostać wpisany do rejestru żłobków i klubów dziecięcych albo do wykazu dziennych opiekunów (bądź jakie musi spełnić w określonym czasie, aby nie zostać wykreślony z rejestru lub wykazu) oraz określono standardy niezbędne i fakultatywne do spełnienia w trakcie prowadzenia działalności polegającej na sprawowaniu opieki nad dziećmi do lat 3. Standardy podnoszenia jakości jako standardy fakultatywne mogą być

wprowadzane w wybranych przez instytucje opieki obszarach biorąc pod uwagę konieczność zapewnienia dzieciom w wieku do lat 3 wysokiej jakości opieki dostosowanej do ich potrzeb rozwojowych.

Standardy opieki nad dziećmi w wieku do lat 3 proponuje się podzielić na 3 obszary:

1) pracy z dziećmi, który dotyczy codziennych doświadczeń dzieci w żłobkach, klubach dziecięcych i u dziennego opiekuna. Kluczowe dla tych doświadczeń są tworzone przez personel warunki sprawowania opieki, dotyczące zarówno organizacji życia instytucji opieki, jak i panującej atmosfery oraz jakości relacji z dziećmi opartych na szacunku i respektowaniu ich praw;

2) organizacji pracy personelu zatrudnionego w żłobku lub klubie dziecięcym i organizacji pracy dziennego opiekuna, który określa dbałość o profesjonalizację usług opiekuńczych i edukacyjnych, a także o rozwój pracowników, ich dobrostan, przejrzystość i użyteczność procedur oraz odpowiednia aranżacja przestrzeni są podstawą tworzenia wysokiej jakości instytucji opieki. Doskonalenie świadczonych usług, lepsza interakcja między personelem a dziećmi wynikać ma z systematycznego monitorowania i ewaluacji prowadzonej w atmosferze szacunku i zaufania;

3) współpracy personelu zatrudnionego w żłobku lub klubie dziecięcym i dziennego opiekuna z rodzicami, ma na względzie rozumienie decydującej roli rodziców i rodziny w życiu dziecka. Personel tworzy warunki umożliwiające rodzicom włączanie się w życie instytucji opieki oraz daje im możliwości podnoszenia kompetencji rodzicielskich. Współpraca personelu i rodziców powinna być oparta na wzajemnym szacunku i otwartości w dzieleniu się informacjami ważnymi dla kształtowania spójnego środowiska rozwoju każdego dziecka.

W ocenie projektodawcy przedmiot projektowanej regulacji nie jest objęty prawem Unii Europejskiej.

W ocenie projektodawcy regulacje zawarte w projekcie nie stanowią przepisów technicznych w rozumieniu rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 23 grudnia 2002 r. w sprawie sposobu funkcjonowania krajowego systemu notyfikacji norm i aktów prawnych (Dz. U. poz. 2039, z późn. zm.), w związku z tym nie podlega on notyfikacji technicznej. Ponadto nie podlega on notyfikacji usługowej.

Projekt nie wymaga przedstawienia właściwym organom i instytucjom Unii Europejskiej, w tym Europejskiemu Bankowi Centralnemu, zgodnie z § 27 ust. 4 uchwały nr 190 Rady Ministrów z dnia 29 października 2013 r. – Regulamin pracy Rady Ministrów (M.P. z 2022 r. poz. 348).

Projekt został udostępniony w Biuletynie Informacji Publicznej Rządowego Centrum Legislacji, zgodnie z § 52 ust. 1 uchwały nr 190 Rady Ministrów z dnia 29 października 2013 r. – Regulamin pracy Rady Ministrów oraz w Biuletynie Informacji Publicznej Ministerstwa Rodziny i Polityki Społecznej, zgodnie z art. 5 ustawy z dnia 7 lipca 2005 r. o działalności lobbingsowej w procesie stanowienia prawa (Dz. U. z 2017 r. poz. 248).

Rozwiązania zaproponowane w projekcie nie stwarzają zagrożeń korupcyjnych.

<p><b>Nazwa projektu</b> Projekt rozporządzenia Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3</p> <p><b>Ministerstwo wiodące i ministerstwa współpracujące</b> Ministerstwo Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej</p> <p><b>Osoba odpowiedzialna za projekt w randze Ministra, Sekretarza Stanu lub Podsekretarza Stanu</b> Sekretarz Stanu Aleksandra Gajewska</p> <p><b>Kontakt do opiekuna merytorycznego projektu</b> Tomasz Pactwa Dyrektor Departamentu Polityki Rodzinnej Ministerstwa Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej, tel. 538117230</p>	<p><b>Data sporządzenia</b> 4 października 2024 r.</p> <p><b>Źródło:</b> Art. 6c ustawy z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz. U. z 2024 poz. 338, z późn. zm.)</p> <p><b>Numer w wykazie prac legislacyjnych Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej: poz. 30</b></p>
--	--

## OCENA SKUTKÓW REGULACJI

### 1. Jaki problem jest rozwiązywany?

Jednym z aspektów systemowego wsparcia rodzin wychowujących małe dzieci jest ułatwienie rodzicom godzenia obowiązków rodzicielskich z aktywnością zawodową, w szczególności poprzez dążenie do rozwoju systemu opieki nad dziećmi w wieku do lat 3. Wobec tego resort rodziny podejmuje działania mające na celu zarówno zapewnienie dostępnej terytorialnie i finansowo opieki nad dziećmi w wieku do lat 3, jak i podniesienia jakości sprawowanej opieki.

Projektowane rozporządzenie Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3 realizuje upoważnienie ustawowe zawarte w art. 6c ustawy z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz. U. z 2024 poz. 338, z późn. zm.). Na mocy tego przepisu minister właściwy do spraw rodziny został obowiązany do określenia, w drodze rozporządzenia, standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3, biorąc pod uwagę konieczność zapewnienia tym dzieciom wysokiej jakości opieki dostosowanej do ich potrzeb rozwojowych, wskazując na standardy niezbędne i fakultatywne.

Należy zauważyć, że w przypadku Polski struktura właścicielska instytucji opieki nad dziećmi do lat 3 charakteryzuje się wysokim udziałem podmiotów prywatnych. Uwarunkowania te powodują, że zobligowanie do powszechnego wprowadzenia dodatkowych warunków realizacji działalności polegającej na świadczeniu opieki będzie się wiązać z dodatkowymi kosztami oraz może zniechęcać do dalszego prowadzenia lub zakładania działalności w tym obszarze. To z kolei przełoży się na dostępność miejsc opieki, której zwiększenie jest teraz dla Polski jednym z działań priorytetowych wobec realizacji Programu MALUCH+ (obecnie AKTYWNY MALUCH) i potrzeb w tym obszarze. Proponuje się zatem określenie standardów, które obligatoryjnie będą musiały być spełnione bez ponoszenia dodatkowych kosztów przez podmioty oraz tych, które podmioty będą mogły spełniać, aby podnieść jakość świadczonych usług.

Projekt jest odpowiedzią na potrzeby i oczekiwania społeczne dotyczące ujednoczenia standardów opieki nad dziećmi w wieku do lat 3, w tym wytycznych edukacyjnych. W obecnym stanie prawnym wprowadzenie standardów opieki ma charakter fakultatywny, co przekładało się na niepewność po stronie rodziców co do jakości opieki sprawowanej przez żłobek, klub dziecięcy bądź dziennego opiekuna.

### 2. Rekomendowane rozwiązanie, w tym planowane narzędzia interwencji, i oczekiwany efekt

W projekcie opracowano standardy niezbędne jakie musi spełnić podmiot tworzący instytucje opieki nad dziećmi w wieku do lat 3, aby mógł zostać wpisany do rejestru żłobków i klubów dziecięcych albo do wykazu dziennych opiekunów (bądź jakie musi spełnić w określonym czasie, aby nie zostać wykreślony z rejestru lub wykazu) oraz określono standardy niezbędne i fakultatywne do spełnienia w trakcie prowadzenia działalności polegającej na sprawowaniu opieki nad dziećmi do lat 3. Wdrożenie standardów będzie obowiązkowe od 1 stycznia 2026 r. w części dotyczącej standardów niezbędnych do osiągnięcia oraz będzie wskazywało na standardy fakultatywne, czyli obszary rozwoju instytucji opieki podnoszące jakość opieki wraz ze wskazaniem jak należy je monitorować i ewaluować.

Standardy fakultatywne (nazwane w rozporządzeniu standardami podnoszenia jakości) mogą być wprowadzane w wybranych przez instytucje opieki obszarach biorąc pod uwagę konieczność zapewnienia dzieciom w wieku do lat 3 wysokiej jakości opieki dostosowanej do ich potrzeb rozwojowych.

Standardy fakultatywne proponuje się podzielić na 3 obszary:

- 1) pracy z dziećmi;
- 2) organizacji pracy personelu zatrudnionego w żłobku lub klubie dziecięcym i organizacji pracy dziennego opiekuna;
- 3) współpracy personelu zatrudnionego w żłobku lub klubie dziecięcym i dziennego opiekuna z rodzicami.

W celu umożliwienia podmiotom prowadzącym instytucje opieki nad dziećmi w wieku do lat 3 dostosowania się do zaproponowanych standardów opieki zakłada się wydłużone vacatio legis – projektowane rozporządzenie wejdzie w życie z dniem 1 stycznia 2026 r.

### 3. Jak problem został rozwiązany w innych krajach, w szczególności krajach członkowskich OECD/UE?

#### Malta

Program nauczania:

- Wytyczne nie określają sztywnego programu nauczania, ale nakreślają ogólne obszary, które powinny być objęte edukacją dzieci w wieku od 0 do 3 lat.
- Do tych obszarów należą m.in.: rozwój mowy i języka, umiejętności motoryczne, poznawanie świata, sztuka i muzyka, rozwój społeczny i emocjonalny.

Personel:

- Wytyczne określają kwalifikacje i wymagania stawiane personelowi żłobków.
- Personel musi posiadać odpowiednie wykształcenie i doświadczenie w pracy z małymi dziećmi.
- Powinien być również zaangażowany w rozwój zawodowy i na bieżąco informowany o najnowszych badaniach i praktykach w zakresie edukacji wczesnodziecięcej.

Środowisko:

- Wytyczne określają normy dotyczące środowiska fizycznego żłobków.
- Środowisko powinno być bezpieczne, czyste i sprzyjające zabawie i uczeniu się.
- Powinno być również wyposażone w odpowiednie materiały i sprzęt.

Współpraca z rodzicami:

- Placówka powinna regularnie współpracować z rodzicami, aby informować ich o postępach dziecka i zapewniać im możliwość udziału w jego edukacji.

Ocena:

- Wytyczne określają procedury oceny jakości edukacji i opieki w żłobkach.
- Ocena powinna obejmować obserwację personelu i dzieci, przegląd dokumentacji oraz rozmowy z rodzicami.

Dodatkowe informacje:

- Więcej informacji na temat wytycznych edukacyjnych w opiece nad dziećmi do lat 3 na Malcie można znaleźć na stronie internetowej [National Standards for Early Childhood Education and Care Services \(0-3 Years\) | Planipolis \(unesco.org\)](https://unesco.org)

#### Węgry

Wytyczne edukacyjne w opiece nad dziećmi do lat 3 na Węgrzech obejmują szereg zasad i zaleceń dotyczących rozwoju i edukacji małych dzieci. Opierają się one na najnowszych badaniach naukowych i mają na celu zapewnienie dzieciom najlepszej możliwej opieki i edukacji w tym ważnym okresie rozwoju.

Główne cele wytycznych to:

- Promowanie zdrowego rozwoju fizycznego, emocjonalnego, społecznego i poznawczego dzieci.
- Zapewnienie dzieciom bezpiecznego i stymulującego środowiska do nauki i zabawy.
- Wspieranie rodziców i opiekunów w opiece nad dziećmi i ich wychowaniu.

Wytyczne obejmują następujące obszary:

Rozwój fizyczny:

- Dzieci powinny mieć dużo okazji do ruchu i zabawy na świeżym powietrzu.
- Powinny być zachęcane do rozwoju motoryki grubej i drobnej.
- Powinny mieć zdrową dietę i wystarczającą ilość snu.

Rozwój społeczny i emocjonalny:

- Dzieci powinny mieć bezpieczne i wspierające środowisko, w którym mogą się uczyć i rozwijać.
- Powinny mieć możliwość nawiązywania relacji z innymi dziećmi i dorosłymi.
- Powinny uczyć się wyrażać swoje emocje i radzić sobie z nimi w zdrowy sposób.

Rozwój poznawczy:

- Dzieci powinny mieć wiele okazji do odkrywania i uczenia się poprzez zabawę.
- Powinny być narażone na różnorodne bodźce sensoryczne.
- Powinny być zachęcane do rozwiązywania problemów i krytycznego myślenia.

Język i komunikacja:

- Dzieci powinny mieć dużo okazji do słuchania języka i mówienia.
- Powinny być narażone na różnorodne rodzaje języka, w tym książki, piosenki i rozmowy.
- Powinny uczyć się używać języka do komunikowania swoich potrzeb i pomysłów.

Sztuka i kreatywność:

- Dzieci powinny mieć wiele okazji do wyrażania siebie poprzez sztukę i kreatywność.
- Powinny być narażone na różnorodne rodzaje sztuki i materiałów kreatywnych.
- Powinny być zachęcane do eksperymentowania i wyrażania swojej wyobraźni.

Wytyczne są dostępne w języku węgierskim na stronie internetowej Ministerstwa Edukacji Narodowej: [https://www.oktatas.hu/kepesitesek/elismertetese/english/contact\\_information](https://www.oktatas.hu/kepesitesek/elismertetese/english/contact_information)

#### 4. Podmioty, na które oddziałuje projekt

Grupa	Wielkość	Źródło danych	Oddziaływanie
Dzienni opiekunowie	2 116, w tym 100 zatrudnionych przez gminy (oferują 12 956 miejsc dla dzieci, w tym opiekują się 783 dziećmi niepełnosprawnymi lub wymagającymi szczególnej opieki)	Dane administracyjne na koniec 2023 r.	Podniesienie jakości opieki (w tym edukacji) nad dziećmi w wieku do lat 3
Osoby zatrudnione w klubach dziecięcych	3 254 osoby, w tym na stanowisku opiekuna 2 563 osoby, na stanowisku pielęgniarki 59 osób (882 kluby dziecięce dysponują 17 705 miejscami, w tym sprawują opiekę nad 35 dziećmi niepełnosprawnymi lub wymagającymi szczególnej opieki)	Dane administracyjne na koniec 2023 r.	Podniesienie jakości opieki (w tym edukacji) nad dziećmi w wieku do lat 3
Wolontariusze w klubach	136	Dane administracyjne na koniec 2023 r.	Podniesienie jakości opieki (w tym edukacji) nad dziećmi w wieku do lat 3
Osoby zatrudnione w żłobkach	39 944 osoby, w tym na stanowisku opiekuna 26 432 osoby, na stanowisku pielęgniarki 2 810 osób (4 580 żłobków oferuje miejsca dla 195 744 dzieci, w tym sprawuje opiekę nad 1 343 dziećmi niepełnosprawnymi lub wymagającymi szczególnej opieki)	Dane administracyjne na koniec 2023 r.	Podniesienie jakości opieki (w tym edukacji) nad dziećmi w wieku do lat 3
Wolontariusze w żłobkach	533	Dane administracyjne na koniec 2023 r.	Podniesienie jakości opieki (w tym edukacji) nad dziećmi w wieku do lat 3

#### 5. Informacje na temat zakresu, czasu trwania i podsumowanie wyników konsultacji

Projekt został udostępniony w Biuletynie Informacji Publicznej Rządowego Centrum Legislacji, zgodnie z § 52 ust. 1 uchwały nr 190 Rady Ministrów z dnia 29 października 2013 r. – Regulamin pracy Rady Ministrów oraz w Biuletynie Informacji Publicznej Ministerstwa Rodziny i Polityki Społecznej, zgodnie z art. 5 ustawy z dnia 7 lipca 2005 r. o działalności lobbingsowej w procesie stanowienia prawa (Dz. U. z 2017 r. poz. 248).

Projekt rozporządzenia został przesłany do opinii Komisji Wspólnej Rządu i Samorządu Terytorialnego.

Projekt został przekazany do konsultacji z następującymi partnerami społecznymi:

- 1) na podstawie art. 19 ustawy z dnia 23 maja 1991 r. o związkach zawodowych (Dz. U. z 2022 r. poz. 854) do:
  - a) Forum Związków Zawodowych,
  - b) Ogólnopolskiego Porozumienia Związków Zawodowych,
  - c) NSZZ „Solidarność”;
- 2) na podstawie art. 16 ustawy z dnia 23 maja 1991 r. o organizacjach pracodawców (Dz. U. z 2022 r. poz. 97) do:
  - a) Pracodawców Rzeczypospolitej Polskiej,



- b) Konfederacji Lewiatan,
- c) Związku Rzemiosła Polskiego,
- d) Związku Pracodawców Business Centre Club,
- e) Związku Przedsiębiorców i Pracodawców,
- f) Federacji Przedsiębiorców Polskich;
- g) Polskie Towarzystwo Gospodarcze.

Ponadto na podstawie art. 5 ustawy z dnia 24 lipca 2015 r. o Radzie Dialogu Społecznego i innych instytucjach dialogu społecznego (Dz. U. z 2018 r. poz. 2232, z późn. zm.) projekt został przesłany do Rady Dialogu Społecznego.

Projekt rozporządzenia został przesłany także do:

- 1) Fundacji Pozytywne Inicjatywy;
- 2) Fundacji „Porozumienie Wzgórz Dalkowskich”;
- 3) Instytutu Pracy i Spraw Socjalnych;
- 4) I Ogólnopolskiego Stowarzyszenia Publicznych i Niepublicznych Żłobków i Klubów Dziecięcych.

## 6. Wpływ na sektor finansów publicznych

(ceny stałe z ..... r.)	Skutki w okresie 10 lat od wejścia w życie zmian [mln zł]												
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Łącznie (0-10)	
<b>Dochody ogółem</b>													
budżet państwa													
JST													
pozostałe jednostki (oddzielnie)													
<b>Wydatki ogółem</b>													
budżet państwa													
JST													
pozostałe jednostki (oddzielnie)													
<b>Saldo ogółem</b>													
budżet państwa													
JST													
pozostałe jednostki (oddzielnie)													

Źródła finansowania	<p>Projektowane rozporządzenie nie będzie miało wpływu na sektor finansów publicznych, w tym budżet państwa oraz budżety jednostek samorządu terytorialnego.</p> <p>W roku 2024, jak i w latach następnych, zadania wynikające z projektowanej regulacji będą finansowane ze środków w ramach ustalonego dla danego roku nieprzekraczalnego limitu wydatków i nie będą stanowiły podstawy do ubiegania się o dodatkowe środki z budżetu państwa na ten cel w roku bieżącym i w latach kolejnych.</p>
---------------------	--

Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń	<p>Aby zapewnić rodzicom dostęp do wysokiej jakości opieki nad dzieckiem w wieku do lat 3 zaplanowano szereg działań, które łącznie tworzą powszechny system wsparcia dla rodziców, samorządów, wszystkich podmiotów prowadzących instytucje opieki nad małymi dziećmi, pracowników tych instytucji oraz służb odpowiedzialnych za organizację miejsc opieki nad dzieckiem w gminie, jak również za nadzór i kontrolę nad prawidłowym funkcjonowaniem tych miejsc. Wsparcie skierowane jest do wszystkich instytucji, zarówno już działających, jak i nowopowstających, prowadzonych przez jednostki samorządu terytorialnego, jak i podmioty prywatne.</p> <p>Niniejszy projekt, określający standardy dla instytucji opieki dla dzieci w wieku do lat 3, jest dopełnieniem systemu świadczeń (1) oraz systemu wsparcia rozwoju jakości opieki w żłobkach (2) realizowanych w ramach ustawy z dnia 15 maja 2024 r. o wspieraniu rodziców w aktywności zawodowej oraz wychowaniu dziecka – „Aktywny rodzic” (Dz. U. poz. 858), oraz jest wspierany przez programy dedykowane tworzeniu i utrzymaniu miejsc w żłobkach, tj. resortowy Program Aktywny Maluch (3) oraz Rządowy program zwiększający poziom wynagrodzenia pracowników żłobków (4), są to w szczególności:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Świadczenia dla rodziców: <ul style="list-style-type: none"> <li>o świadczenie „aktywni rodzice w pracy”,</li> <li>o świadczenie „aktywnie w żłobku”,</li> <li>o świadczenie „aktywnie w domu”.</li> </ul> </li> <li>2) Tworzenie i utrzymanie systemu wspierającego jakościowy rozwój systemu opieki nad dziećmi w wieku do lat 3, w tym wsparcie podmiotów prowadzących instytucje opieki, ze szczególnym</li> </ol>
--	---

uwzględnieniem gmin bez dostępu do jakiegokolwiek wczesnodziecięcej formy opieki nad dzieckiem. Ważnym elementem tworzenia systemu będą również szkolenia dedykowane opiekunom dzieci, kadry zarządzającej i pracownikom samorządowym odpowiedzialnym za weryfikację jakości opieki w żłobkach. Całość dzięki rozbudowie aplikacji Rejestr Żłobków, będzie mogła być monitorowana i odpowiednio wspierana.

- 3) Program rozwoju instytucji opieki nad dziećmi w wieku do lat 3 Aktywny Maluch 2022-2029, który zakłada stworzenie do końca 2026 ok. 100 tys. miejsc w żłobkach i ich utrzymanie do końca 2029.
- 4) Rządowy program „Dofinansowanie wynagrodzeń w postaci dodatku motywacyjnego oraz kosztów składek od tych wynagrodzeń pracowników zatrudnionych w samorządowych instytucjach opieki nad dziećmi w wieku do lat 3 na lata 2024-2027”.

Przewidywane wydatki na powyższe działania w perspektywie lat 2023-2026 będą stanowić łącznie 25 150,8 mld zł. Szczegółowy podział środków na poszczególne działania przedstawiono w tabeli 1.

Standardy określone jako niezbędne w celu uzyskania wpisu do rejestru lub wykazu dziennych opiekunów spełniają wszystkie instytucje opieki i nie będą wymagały poniesienia dodatkowych nakładów finansowych po stronie podmiotów prowadzących instytucje. Wdrożenie pozostałych standardów wiąże się z odpowiednią organizacją pracy z dzieckiem, utrzymywaniem kontaktów z rodzicami, podnoszeniem kompetencji pracowników. Na podstawie raportu *Rekomendacje dotyczące opracowania ram jakościowych i edukacyjnych, wytycznych i standardów usług opiekuńczych* opracowanego w 2023 r. przez Instytut Pracy i Spraw Socjalnych wynika, że 78% żłobków oraz 70% klubów dziecięcych opracowuje miesięczne lub tygodniowe plany opieki i nauczania dzieci w celu usprawnienia zarządzania i zapewnienia odpowiedniej jakości pracy z dziećmi.

**Tabela 1. Opieka nad dziećmi w wieku do lat 3 – przewidywane wydatki w latach 2023-2026**

Lp.	Przewidywane wydatki w latach 2023-2026 w mln zł	w tym roczne wydatki wg planu na 2025 r. w mln zł	Działanie	Źródło finansowania
1)	18 135,7	8 189,4	Świadczenia „Aktywny rodzic”	Budżet państwa
2)	638,5	278,6	Tworzenie i utrzymanie systemu wspierającego jakościowy rozwój systemu opieki nad dziećmi w wieku do lat 3, wraz z system monitoringu w ramach Rejestru żłobków	Budżet państwa, Fundusz Pracy, FERS
3)	4 990,0	1 828,0	Program rozwoju instytucji opieki nad dziećmi w wieku do lat 3 Aktywny Maluch 2022-2029	FERS, KPO
4)	1 386,6	539,3	Dofinansowanie wynagrodzeń pracowników zatrudnionych w samorządowych instytucjach opieki nad dziećmi w wieku do lat 3 na lata 2024-2027	Budżet państwa
<b>razem</b>	<b>25 150,8</b>	<b>10 835,3</b>	<b>x</b>	<b>x</b>

Aby ułatwić instytucjom pełne wdrożenie standardów do 2026 r. przewidziano szereg systemowych działań wspomagających wraz z zapewnieniem ich finansowania głównie z budżetu państwa. Koszt podnoszenia jakości opieki będzie więc pokryty m. in. ze środków publicznych skierowanych bezpośrednio do samorządów i instytucji opieki w celu dofinansowania do funkcjonowania i obniżenia opłat ponoszonych przez rodziców, jak również kadry opiekunów w celu podnoszenia ich kwalifikacji. W ramach programów wymienionych w tabeli powyżej do każdej instytucji opieki spełniającej górny limit ustawowy opłaty za pobyt (obecnie 2200 zł) trafi świadczenie „aktywnie w żłobku” (do 1500 zł lub do 1900 zł miesięcznie na dziecko niepełnosprawne z odpowiednim wskazaniem w orzeczeniu o niepełnosprawności), do instytucji biorących udział w programie Aktywny Maluch 2022-2029 przez 36 miesięcy trafi 836 zł miesięcznie na każde miejsce. Ponadto przewidziano szereg działań dedykowanych tworzeniu miejsc opieki wczesnodziecięcej w małych gminach bez żadnej formalnej opieki.

Jednocześnie do każdej instytucji opieki będzie kierowane zindywidualizowane wsparcie poprzez utworzenie:

- Centralnej instytucji wspierającej, która będzie współpracować z Ministerstwem Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej i jednostkami regionalnymi, celem m.in. opracowania wytycznych dla gmin w zakresie kontroli spełnienia standardów przez instytucje opieki, opracowania materiałów szkoleniowych oraz podręczników dla opiekunek i opiekunów, kadry zarządzającej oraz podmiotów planujących działalność w obszarze opieki;
- Regionalnych (wojewódzkich) instytucji wspierających, które będą prowadzić działalność doradczo-szkoleniową na terenie województwa dla opiekunek i opiekunów, kadry zarządzającej oraz gmin, będą

	<p>przeprowadzać superwizje lokalne, a także prowadzić warsztaty dla rodziców w zakresie wsparcia kompetencji rodzicielskich;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Instytucji upowszechniającej instytucjonalną opiekę, zwłaszcza w gminach gdzie nie ma żadnej formalnej opieki dla najmłodszych dzieci.</li> </ul> <p>Wsparcie będzie skierowane do wszystkich instytucji opieki, zarówno prowadzonych przez jednostki samorządu terytorialnego, jak i podmioty prywatne.</p> <p>Wsparciem uzupełniającym będą szkolenia dla osób planujących rozpocząć pracę jako opiekun oraz dla osób pracujących z dziećmi celem podniesienia kompetencji, szkolenia dla kadry zarządzającej oraz pracowników gmin prowadzących kontrolę jakości miejsc.</p>
--	--

**7. Wpływ na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym funkcjonowanie przedsiębiorców oraz na rodzinę, obywateli i gospodarstwa domowe**

		Skutki						
Czas w latach od wejścia w życie zmian		0	1	2	3	5	10	Łącznie (0-10)
W ujęciu pieniężnym (w mln zł, ceny stałe z ..... r.)	duże przedsiębiorstwa							
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw							
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe							
W ujęciu niepieniężnym	duże przedsiębiorstwa							
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw	Wdrożenie standardów przez instytucje wpłynie na wysoką jakość świadczonej opieki oraz wzrost zaufania rodziców do tych instytucji. Instytucje opieki po wdrożeniu standardów fakultatywnych będą mogły konkurować ze sobą, starając się o dodatkową certyfikację jakości, zarówno w obszarze opieki, w tym edukacji nad dziećmi, jak i współpracy z rodzicami.						
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe	Rodzice dzieci w wieku do lat 3 będą mieli pewność, że ich dzieci uczęszczającą do żłobka lub klubu dziecięcego bądź znajdują się pod opieką dziennego opiekuna, którzy sprawują opiekę według ujednoliconych standardów.						
Niemierzalne								

Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń	<p>Projektowane rozporządzenie będzie miało wpływ na sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw oraz pracowników gminy zajmujących się kontrolą. W celu przygotowania ich do realizacji rozporządzenia zostaną przeprowadzone szkolenia. Ponadto zostaną opracowane podręczniki metodologiczne – jeden dla opiekunek jak sprawować wysokiej jakości opiekę zgodnie z projektowanymi standardami, drugi dla pracowników gmin jak kontrolować spełnienie przez instytucje opieki nad dziećmi w wieku do lat 3 standardów określonych projektowanym rozporządzeniem.</p> <p>Projektowana regulacja będzie miała wpływ na sytuację osób z niepełnosprawnościami, gdyż instytucje opieki w planach opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnych muszą uwzględniać potrzeby dzieci wymagających szczególnej opieki.</p> <p>Projekt nie wywiera wpływu na sytuację osób starszych.</p>
--	--

**8. Zmiana obciążeń regulacyjnych (w tym obowiązków informacyjnych) wynikających z projektu**

<input type="checkbox"/> nie dotyczy	
Wprowadzane są obciążenia poza bezwzględnie wymaganymi przez UE (szczegóły w odwróconej tabeli zgodności).	<input checked="" type="checkbox"/> tak <input type="checkbox"/> nie <input type="checkbox"/> nie dotyczy
<input type="checkbox"/> zmniejszenie liczby dokumentów <input type="checkbox"/> zmniejszenie liczby procedur <input type="checkbox"/> skrócenie czasu na załatwienie sprawy <input type="checkbox"/> inne:	<input type="checkbox"/> zwiększenie liczby dokumentów <input checked="" type="checkbox"/> zwiększenie liczby procedur <input type="checkbox"/> wydłużenie czasu na załatwienie sprawy <input type="checkbox"/> inne:
Wprowadzane obciążenia są przystosowane do ich elektronizacji.	<input checked="" type="checkbox"/> tak <input type="checkbox"/> nie <input type="checkbox"/> nie dotyczy

**Komentarz:**

Unormowanie standardów opieki nad dziećmi w wieku do lat 3 ma służyć zwiększeniu bezpieczeństwa dzieci i personelu. Ma także usystematyzować w jakich obszarach powinny być prowadzone zajęcia, tak aby zapewnić rozwój dziecka oraz jak prowadzić monitoring i ewaluację działań czy współpracować z rodzicami. Część tych kwestii jest normowana w regulaminach instytucji opieki nad dziećmi w wieku do lat 3 oraz innych dokumentach wewnętrznych. Projekt rozporządzenia wprowadza konieczność uregulowania ich w jednym dokumencie, który zapewni transparentność dla podmiotu prowadzącego żłobek lub klub dziecięcy lub zatrudniającego dziennego opiekuna, osób sprawujących opiekę nad dziećmi oraz rodziców.

Informacje dotyczące spełnienia standardów będą wprowadzane przez podmioty prowadzące instytucje opieki nad dziećmi w wieku do lat 3 oraz pracowników gmin, którzy kontrolują instytucje opieki, do systemu teleinformatycznego Rejestr Żłobków, udostępnianego przez ministra właściwego do spraw rodziny, począwszy od 1 stycznia 2026 r.

**9. Wpływ na rynek pracy**

Wejście w życie rozporządzenia może spowodować konieczność podniesienia kwalifikacji opiekunów zatrudnionych w żłobkach, klubach dziecięcych bądź jako dzienny opiekun w zakresie realizacji standardów niezbędnych oraz fakultatywnych. Działania dodatkowe realizowane w celu podniesienia standardów mają na celu przeszkolenie kadry oraz nowych osób, które mogłyby podjąć zatrudnienie jako opiekun w żłobku, klubie dziecięcym bądź jako dzienny opiekun.

**10. Wpływ na pozostałe obszary**

środowisko naturalne  
 sytuacja i rozwój regionalny  
 sądy powszechne, administracyjne lub wojskowe

demografia  
 mienie państwowe  
 inne:

informatyzacja  
 zdrowie

Omówie  
nie  
wpływu

Nie wpływa na pozostałe obszary

**11. Planowane wykonanie przepisów aktu prawnego**

Projektowane rozporządzenie wejdzie w życie dnia 1 stycznia 2026 r.

**12. W jaki sposób i kiedy nastąpi ewaluacja efektów projektu oraz jakie mierniki zostaną zastosowane?**

Wdrożenie standardów będzie obowiązkowe od 1 stycznia 2026 r. w części dotyczącej standardów niezbędnych do osiągnięcia oraz będzie wskazywało na standardy fakultatywne, czyli obszary rozwoju instytucji opieki podnoszące jakość opieki wraz ze wskazaniem jak należy je monitorować i ewaluować. Monitorowanie realizacji standardów opieki nad dziećmi w wieku do lat 3 będzie miało miejsce w listopadzie każdego roku.

**13. Załączniki (istotne dokumenty źródłowe, badania, analizy itp.)**

--

**Tabela 1**

**Standardy niezbędne, które podmiot zamierzający prowadzić żłobek lub klub dziecięcy, podmiot zamierzający zatrudnić dziennego opiekuna oraz osoba zamierzająca pełnić funkcję dziennego opiekuna w ramach działalności prowadzonej na własny rachunek, są obowiązani spełnić przed uzyskaniem wpisu odpowiednio do rejestru żłobków i klubów dziecięcych albo do wykazu dziennych opiekunów oraz spełniać je prowadząc instytucję opieki**

<b>Standardy niezbędne w zakresie pracy z dziećmi</b>		
Nazwa standardu	Szczegółowy zakres standardu	Spełnienie standardu
Określenie zasad i planów służących zapewnieniu dzieciom w wieku do lat 3 wysokiej jakości opieki dostosowanej do ich potrzeb rozwojowych	Określone są zasady pracy z dziećmi z poszanowaniem ich praw zawartych w Konwencji o prawach dziecka	<input type="checkbox"/>
	Stworzony jest plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny zawierający:	<input type="checkbox"/>
	1) cele opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjne;	<input type="checkbox"/>
	2) metody pracy z dziećmi;	<input type="checkbox"/>
	3) harmonogram obejmujący stałe i zmienne elementy dnia;	<input type="checkbox"/>
	4) planowane aktywności	<input type="checkbox"/>
<b>Standardy niezbędne w zakresie organizacji pracy personelu</b>		
Nazwa standardu	Szczegółowy zakres standardu	Spełnienie standardu
Określenie zasad i procedur i programów w zakresie organizacji pracy personelu	Określone są procedury przebywania osób dorosłych innych niż personel na terenie instytucji opieki	<input type="checkbox"/>
	Określone są procedury przyjmowania i odbierania dzieci z instytucji opieki	<input type="checkbox"/>
	Sporządzony jest program adaptacji dzieci uwzględniający aktywny udział rodziców	<input type="checkbox"/>

	Zapewnione są warunki do swobodnego poruszania się dzieci	<input type="checkbox"/>
	Zapewnione są warunki do odpoczynku dzieci	<input type="checkbox"/>
	Zapewnione są warunki do zachowania intymności podczas czynności higienicznych dzieci	<input type="checkbox"/>
	Zapewnione są warunki do rozwijania samodzielności dzieci w czasie posiłków	<input type="checkbox"/>
	Zapewnione są warunki do artystycznej ekspresji dzieci	<input type="checkbox"/>
	Zapewnione są warunki do kontaktu dzieci z naturą	<input type="checkbox"/>
	Zapewnione są warunki do aktywności edukacyjnych dzieci umożliwiających im poznawanie świata	<input type="checkbox"/>
<b>Standardy niezbędne w zakresie współpracy personelu z rodzicami</b>		
Nazwa standardu	Szczegółowy zakres standardu	Spełnienie standardu
Określenie zasad i procedur służących zapewnieniu efektywnej komunikacji z rodzicami, mającej na celu współdziałanie w zakresie najlepszego interesu dziecka	Stworzony jest wzór porozumienia z rodzicami określającego prawa i obowiązki rodziców oraz instytucji opieki	<input type="checkbox"/>
	Określony jest sposób zbierania przez personel informacji dotyczących istotnych potrzeb, preferencji, nawyków i umiejętności dzieci	<input type="checkbox"/>
	Określone są zasady bieżącej komunikacji z rodzicami	<input type="checkbox"/>
	Określony jest system zgłaszania i rozpatrywania uwag, wniosków i skarg rodziców	<input type="checkbox"/>

**Tabela 2**

**Standardy niezbędne, które podmiot prowadzący żłobek lub klub dziecięcy, podmiot zatrudniający dziennego opiekuna oraz dzienny opiekun prowadzący działalność na własny rachunek, są obowiązani spełniać prowadząc instytucję opieki**

<b>Standardy niezbędne w zakresie pracy z dziećmi</b>		
Nazwa standardu	Szczegółowy zakres standardu	Spełnienie standardu
Respektowanie praw dzieci w codziennej pracy instytucji opieki	Instytucja opieki stwarza dzieciom warunki do odpoczynku w pomieszczeniu w co najmniej dwóch różnych formach (w szczególności: odpoczynek na leżaczkach, cicha aktywność na dywanie, słuchanie muzyki na materacach)	<input type="checkbox"/>
	Instytucja opieki ma spisaną listę działań personelu wspierających autonomię dziecka podczas czynności higienicznych (mycie rąk, toaleta, zmiana pieluchy i inne)	<input type="checkbox"/>
	Minimum raz w roku personel dokonuje samooceny działań wspierających autonomię dziecka podczas czynności higienicznych w sposób ustalony przez instytucję opieki, a wnioski z przeprowadzonej samooceny są dokumentowane	<input type="checkbox"/>
	Instytucja opieki ma spisaną listę działań personelu wspierających samodzielność dziecka podczas posiłków	<input type="checkbox"/>
	Personel dokonuje, minimum raz w roku, samooceny działań wspierających autonomię dziecka podczas posiłków, a wnioski z przeprowadzonej samooceny są dokumentowane	<input type="checkbox"/>
Budowanie przez personel bezpiecznych, opartych na szacunku relacji z dziećmi	Instytucja opieki ma spisaną listę zadań personelu dotyczących interakcji z	

	<p>dziećmi w zakresie:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) sposobów nawiązywania relacji z dziećmi dających im poczucie bezpieczeństwa;</li> <li>2) sposobów reagowania werbalnie i niewerbalnie na zachowania dzieci;</li> <li>3) sposobów komunikowania dzieciom aktywności w ciągu dnia i zmian z tym związanych</li> </ol>	<input type="checkbox"/>
	<p>Minimum raz w roku personel dokonuje samooceny zadań dotyczących interakcji z dziećmi w sposób ustalony przez instytucję opieki, a wnioski z przeprowadzonej samooceny są dokumentowane</p>	<input type="checkbox"/>
<p>Wspieranie u dzieci poczucia przynależności i uważności na inne osoby</p>	<p>W planie opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnym instytucji opieki są spisane wskazówki metodyczne dla personelu, sprzyjające rozwojowi u dzieci poczucia przynależności do grupy oraz zainteresowania innymi, przez:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) organizowanie otoczenia tak, aby dzieci miały możliwość nawiązywania kontaktów z innymi osobami;</li> <li>1) włączanie dzieci w organizację pracy grupy</li> </ol>	<input type="checkbox"/>
	<p>W planie opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnym instytucji opieki są zawarte aktywności wspierające rozwój autonomii dzieci przez:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) umożliwienie dzieciom podejmowania decyzji w sprawach ich dotyczących;</li> <li>2) zwiększania samodzielności dzieci</li> </ol>	<input type="checkbox"/>
	<p>W planie opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnym instytucji opieki są opisane zadania personelu</p>	<input type="checkbox"/>



	wspierające umiejętności, współpracę i komunikację dzieci w grupie	
	Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny przyjęty przez instytucję opieki przewiduje celebrowanie świąt i zwyczajów grupowych	<input type="checkbox"/>
Zapewnienie dzieciom warunków do poznawania i doświadczania otaczającego świata	W planie opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnym instytucji opieki są spisane wskazówki metodyczne dla personelu sprzyjające poznawaniu i doświadczaniu otaczającego świata przez dzieci	<input type="checkbox"/>
	W planie opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnym instytucji opieki zostały zawarte aktywności, rozwijające u dzieci: 1) myślenie przyczynowo-skutkowe; 2) obserwacje i doświadczanie otaczającego świata; 3) używanie określeń dla cech przedmiotów; 4) używanie określeń przestrzennych	<input type="checkbox"/>
Tworzenie dzieciom środowiska sprzyjającego mówieniu, słuchaniu i porozumiewaniu się	W planie opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnym instytucji są spisane wskazówki metodyczne dla personelu, wspierające u dzieci rozwój gotowości i umiejętności porozumiewania się, uwzględnieniem: 1) mówienia do dzieci; 2) aktywnego słuchania dzieci; 3) wzbogacanie słownictwa dzieci	<input type="checkbox"/>
	W planie opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnym instytucji opieki zostały zawarte aktywności, obejmujące:	<input type="checkbox"/>

	<p>1) rozmowy z dziećmi;  2) komunikowanie się dzieci ze sobą oraz personelem;  3) aktywny udział dzieci we wspólnym czytaniu/słuchaniu tekstów/utworów/ksiązek</p>	
<p>Kształtowanie otoczenia, umożliwiającego rozwój sprawności fizycznej dzieci oraz angażowania zmysłów</p>	<p>W planie opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnym instytucji opieki są spisane wskazówki metodyczne dla personelu, które wspierają rozwój fizyczny dzieci, uwzględniające:</p> <p>1) rozwój sprawności dzieci w zakresie małej motoryki;  2) rozwój percepcji zmysłowej dzieci;  3) rozwój sprawności dzieci w zakresie dużej motoryki</p>	<input type="checkbox"/>
	<p>W planie opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnym instytucji opieki zostały zawarte aktywności wspierające rozwój sprawności fizycznej dzieci i angażowanie zmysłów, w tym:</p> <p>1) zabawy angażujące zmysły: wzrok, słuch, węch, dotyk, smak;  2) zabawy wspierające rozwój motoryki małej;  3) ćwiczenie koordynacji wzrokowo- ruchowej i równowagi;  4) zabawy wspierające czucie głębokie oraz kształtujące schemat własnego ciała;  5) aktywności w zakresie dużej motoryki ze szczególnym uwzględnieniem zabaw na powietrzu</p>	<input type="checkbox"/>
<p>Zapewnienie dzieciom warunków do twórczej ekspresji i kontaktu z różnymi wytworami kultury</p>	<p>W planie opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnym instytucji opieki są spisane wskazówki metodyczne dla personelu oraz niezbędne warunki umożliwiające dzieciom:</p>	<input type="checkbox"/>

	<p>1) działania twórcze; 2) dostęp do wytworów kultury</p>	
	<p>W planie opiekuńczo-wychowawczo- edukacyjnym instytucji opieki zostały zawarte działania personelu zachęcające dzieci do:</p> <p>1) wyrażania twórczej ekspresji na różnych płaszczyznach; 2) wyrażania twórczej ekspresji przez zróżnicowanym materiałem; 3) poznawania różnych wytworów kultury</p>	<input type="checkbox"/>
<b>Standardy niezbędne w zakresie organizacji pracy personelu</b>		
Nazwa standardu	Szczegółowy zakres standardu	Spełnienie standardu
Organizacja pracy personelu umożliwiająca podnoszenie kwalifikacji oparciu o współpracę, obserwację i refleksję nad codzienną praktyką	W instytucji opieki jest spisana lista minimalnych kompetencji osób z personelu	<input type="checkbox"/>
	W instytucji opieki są spisane zasady organizacji pracy, umożliwiające personelowi poza bezpośrednią pracą z dziećmi wykonywanie w ramach czasu pracy takich czynności, jak:	<input type="checkbox"/>
	1) udział w wewnętrznych spotkaniach; 2) udział w szkoleniach wewnętrznych/zewnętrznych; 3) przeprowadzanie samooceny swojej pracy; 4) omawianie i planowanie pracy w ramach planu opiekuńczo- wychowawczo- edukacyjnego; 5) komunikowanie się z rodzicami 6) monitorowanie rozwoju dziecka zgodnie z ustalonym w instytucji opieki systemem	
	W instytucji opieki jest spisana procedura wdrażania nowych pracowników	<input type="checkbox"/>
	W instytucji opieki jest opisany sposób nadzoru	<input type="checkbox"/>

	<p>realizacji planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego, zawierający:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) dokumentację realizacji i obserwacji zajęć z dziećmi w sposób ustalony przez instytucję opieki</li> <li>2) przekazywanie personelowi informacji zwrotnej na temat pracy z dziećmi (nie dotyczy dziennego opiekuna);</li> <li>3) samoocenę pracy personelu z wykorzystaniem przygotowanych arkuszy/kwestionariuszy;</li> <li>4) sposób dokumentowania wniosków z nadzoru</li> </ol>	
	<p>W instytucji opieki opracowany jest system organizacji i realizacji szkoleń wewnętrznych/zewnętrznych obejmujący:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) zasady doboru tematyki szkoleniowej;</li> <li>2) zasady uczestnictwa personelu w szkoleniach;</li> <li>3) obowiązkowy wymiar godzin (minimum 10 godzin rocznie)</li> </ol>	<input type="checkbox"/>
	<p>W instytucji opieki jest opracowany system wewnętrznej komunikacji zawierający:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) zasady etyczne w relacjach personel- personel;</li> <li>2) narzędzia i kanały komunikacji</li> <li>3) ustaloną drogę rozwiązywania konfliktów między personelem;</li> <li>4) sposoby wzajemnej wymiany informacji na temat pracy</li> </ol>	<input type="checkbox"/>
<p>Dbłość personelu o bezpieczeństwo i zdrowie dzieci</p>	<p>W instytucji opieki określony jest sposób dokumentowania obecności osób spoza personelu</p>	<input type="checkbox"/>
	<p>Personel podpisał</p>	<input type="checkbox"/>

	zobowiązanie do respektowania kodeksu etycznego	
	Personel jest zapoznany z: 1) procedurami przyjmowania i wydawania dzieci oraz zasadami obecności osób trzecich na terenie instytucji opieki; 2) procedurami ochrony danych osobowych; i ochrony wizerunku dziecka; 3) procedurami zapobiegania wypadkom i postępowania w sytuacji wypadku; 4) zasadami postępowanie w przypadku choroby dziecka	<input type="checkbox"/>
	W instytucji opieki są powszechnie dostępne informacje o sposobach zgłaszania przemocy i innych zachowań niepożądanych	<input type="checkbox"/>
	W instytucji opieki tworzony jest i konsultowany z rodzicami indywidualny program pobytu dzieci o specjalnych potrzebach uwzględniający ich możliwości	<input type="checkbox"/>
	W planie dnia jest codzienne wychodzenie z dziećmi na zewnątrz uwzględniające wyjątki związane z wysokim poziomem smogu lub ekstremalną pogodą	<input type="checkbox"/>
	Instytucja opieki w porozumieniu z rodzicami ustala warunki umożliwiające codzienne przebywanie dzieci na zewnątrz	<input type="checkbox"/>
Aranżowanie przestrzeni w sposób estetyczny i spójny z planem opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnym	Przestrzeń w pomieszczeniach i na zewnątrz instytucji opieki jest zorganizowana w sposób umożliwiający wydzielenie co najmniej trzech spośród poniższych stref zainteresowań dla dzieci: 1) strefa wspólnego czytania;	<input type="checkbox"/>

	<p>2) strefa konstrukcyjna;  3) strefa zabaw ruchowych;  4) strefa zabaw artystycznych;  5) strefa zabaw z wodą i piaskiem;  6) strefa zabaw tematycznych;  7) strefa relaksu;</p>	
	<p>W instytucji opieki przestrzeń zorganizowana jest w sposób wpierający autonomię dziecka, w szczególności:</p> <p>1) pojemniki z materiałami i zabawkami są oznakowane w sposób zrozumiały dla dzieci;  2) materiały i zabawki są usytuowane na wysokości dzieci;  3) każde dziecko ma miejsce do przechowywania swoich rzeczy</p>	<input type="checkbox"/>
	<p>W pomieszczeniach, w których przebywają dzieci zawsze dostępna jest dla nich woda do picia. W grupach, w których są młodsze dzieci woda do picia jest wyeksponowana w taki sposób, aby dzieci mogły pokazać, że chcą się napić. W grupach, w których są starsze dzieci, woda do picia jest usytuowana w taki sposób, aby dzieci mogły się napić samodzielnie.</p>	<input type="checkbox"/>
	<p>W pomieszczeniach dla dzieci nie używa się muzyki lub radia jako stałego tła akustycznego</p>	<input type="checkbox"/>
	<p>Wśród materiałów dostępnych dla dzieci w pomieszczeniach i na zewnątrz znajdują się naturalne materiały i przedmioty codziennego użytku</p>	<input type="checkbox"/>
Adaptacja dzieci odbywająca się w sposób	Instytucja opieki ma spisane zadania personelu dotyczące	<input type="checkbox"/>

dostosowany do indywidualnych potrzeb dzieci	procesu adaptacji dziecka, w szczególności: 1) umożliwienie rodzicom zapoznania się z zasadami, procedurami, zanim dziecko zacznie uczęszczać do instytucji opieki, w tym o konieczności towarzyszenia dziecku przez bliską osobę dorosłą w czasie adaptacji; 2) informowanie rodziców w jaki sposób mogą przygotować dziecko do uczęszczania do instytucji opieki; 3) poznanie przyzwyczajzeń i potrzeb dziecka, towarzyszących codziennym czynnościom	
<b>Standardy niezbędne w zakresie współpracy personelu z rodzicami</b>		
Nazwa standardu	Szczegółowy zakres standardu	Spełnienie standardu
Współpraca personelu i rodziców oparta na wzajemnym szacunku i otwartości w celu kształtowania spójnego środowiska rozwoju dzieci	Instytucja opieki ma określony system informowania rodziców o realizacji planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego za pomocą przynajmniej jednego kanału informacji	<input type="checkbox"/>
	Instytucja opieki ma ustalony system wymiany z rodzicami informacji o bieżących zachowaniach dziecka	<input type="checkbox"/>
	Personel organizuje spotkania grupowe z rodzicami minimum raz do roku	<input type="checkbox"/>
	Rodzice są informowani o planowanych spotkaniach (indywidualnych i grupowych) z co najmniej dwutygodniowym wyprzedzeniem	<input type="checkbox"/>
	Istnieje co najmniej jeden kanał, przez który rodzice mogą składać wnioski, uwagi lub skargi w sposób dla nich bezpieczny	<input type="checkbox"/>
	Co najmniej raz w roku jest	<input type="checkbox"/>

	dokonywane badanie satysfakcji rodziców dotyczące panującej atmosfery i relacji rodziców z personelem instytucji opieki	
	Wyniki badania satysfakcji rodziców są uwzględniane w modyfikacji pracy instytucji opieki	<input type="checkbox"/>
Tworzenie warunków umożliwiających rodzicom włączanie się w życie instytucji opieki	W instytucji opieki jest spisana lista spraw, w których decyzje są konsultowane z rodzicami lub radą rodziców oraz spraw, w których decyzje są podejmowane wspólnie z rodzicami	<input type="checkbox"/>
	W instytucji opieki są określone co najmniej trzy formy uczestnictwa rodziców w życiu instytucji opieki	<input type="checkbox"/>
	W instytucji opieki są określone zasady przebywania rodziców na terenie instytucji opieki, obejmujące: 1) zasady poruszania się rodziców w pomieszczeniach i na zewnątrz instytucji opieki; 2) zasady uczestniczenia rodziców w zajęciach z dziećmi	<input type="checkbox"/>
Tworzenie możliwości podnoszenia umiejętności rodzicielskich	Instytucja opieki udostępnia rodzicom materiały edukacyjne w zakresie wychowania dzieci bez przemocy oraz ochrony ich przed przemocą i wykorzystywaniem	<input type="checkbox"/>
	Instytucja opieki udostępnia rodzicom materiały informacyjne dotyczących standardów ochrony małoletnich	<input type="checkbox"/>
	Instytucja opieki udostępnia rodzicom inne, niż wskazane powyżej, informacje i materiały dotyczące różnych aspektów rozwoju dzieci	<input type="checkbox"/>





**Standardy podnoszenia jakości możliwe do spełnienia przez podmiot prowadzący żłobek lub klub dziecięcy, podmiot zatrudniający dziennego opiekuna oraz dzienny opiekun prowadzący działalność na własny rachunek**

<b>Standardy podnoszenia jakości w zakresie pracy z dziećmi</b>		
Nazwa standardu	Szczegółowy zakres standardu	Spełnienie standardu
Respektowanie praw dzieci w codziennej pracy instytucji opieki	Instytucja opieki stwarza dzieciom warunki do odpoczynku w pomieszczeniu w więcej niż dwóch różnych formach	<input type="checkbox"/>
	Instytucja opieki stwarza dzieciom warunki do odpoczynku także poza budynkiem	<input type="checkbox"/>
	Dzieci w miarę swoich możliwości rozwojowych są włączane w organizację posiłków między innymi przez nakrywanie do stołu, odstawianie naczyń, nalewanie napoju z dzbanka do kubka	<input type="checkbox"/>
	Instytucja opieki podejmuje dodatkowe*) działania na rzecz respektowania praw dzieci w codziennej pracy instytucji opieki	<input type="checkbox"/>
Budowanie przez personel bezpiecznych, opartych na szacunku relacji z dziećmi	Instytucja opieki podejmuje dodatkowe*) działania na rzecz budowania przez personel bezpiecznych, opartych na szacunku relacji z dziećmi	<input type="checkbox"/>
Wspieranie u dzieci poczucia przynależności i uważności na inne osoby	Instytucja opieki podejmuje dodatkowe*), wspierające rozwój poczucia przynależności i uważności na inne osoby, działania, które przyczyniają się do budowania zintegrowanej i empatycznej społeczności dzieci	<input type="checkbox"/>

Zapewnienie dzieciom warunków do poznawania i doświadczania otaczającego świata	W planie opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnym uwzględnione jest codzienne aktywne doświadczanie świata natury na zewnątrz	<input type="checkbox"/>
	Instytucja opieki podejmuje dodatkowe*), wspierające poznawanie i doświadczanie otaczającego świata, działania, które przyczyniają się do wszechstronnego rozwoju poznawczego, emocjonalnego i społecznego dzieci	<input type="checkbox"/>
Tworzenie dzieciom środowiska sprzyjającego mówieniu, słuchaniu i porozumiewaniu się	W instytucji opieki zapewnione są aktywności umożliwiające kontakt dzieci z językiem obcym	<input type="checkbox"/>
	W odpowiedzi na aktualne zainteresowania i potrzeby dziecka instytucja opieki podejmuje dodatkowe*), wspierające rozwój jego umiejętności komunikacyjnych, działania, które przyczyniają się do wszechstronnego rozwoju językowego, społecznego i emocjonalnego	<input type="checkbox"/>
Kształtowanie otoczenia, umożliwiającego rozwój sprawności fizycznej dzieci oraz angażowania zmysłów w tym przez ustalenie dobrych praktyk podczas zabaw swobodnych i zajęć ustrukturalizowanych	W planie opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnym w codziennym planie dnia uwzględnione są co najmniej dwugodzinne zabawy na powietrzu	<input type="checkbox"/>
	W odpowiedzi na aktualne zainteresowania i potrzeby	<input type="checkbox"/>

	dziecka instytucja opieki podejmuje dodatkowe*), wspierające rozwój fizyczny i sensoryczny dziecka, działania, które przyczyniają się do wszechstronnego rozwoju fizycznego, motorycznego i zmysłowego dziecka	
Zapewnienie dzieciom warunków do twórczej ekspresji i kontaktu z różnymi wytworami kultury i sztuki	W odpowiedzi na aktualne zainteresowania i potrzeby dziecka instytucja opieki podejmuje dodatkowe*), wspierające twórczą ekspresję dziecka oraz jego kontakt z różnorodnymi wytworami kultury i sztuki, działania, które przyczyniają się do wszechstronnego rozwoju artystycznego, kulturalnego i emocjonalnego dziecka	<input type="checkbox"/>

#### **Standardy podnoszenia jakości w zakresie organizacji pracy personelu**

Nazwa standardu	Szczegółowy zakres standardu	Spełnienie standardu
Organizacja pracy personelu umożliwiająca podnoszenie kwalifikacji oparciu o współpracę, obserwację i refleksję nad codzienną praktyką	W instytucji opieki realizowany jest system superwizyjnej pracy z personelem	<input type="checkbox"/>
	Instytucja opieki podejmuje dodatkowe*), wspierające podnoszenie kwalifikacji personelu oraz rozwój jego umiejętności zawodowych, działania, które przyczyniają się do wzrostu jakości opieki i edukacji dzieci	<input type="checkbox"/>
Dbałość personelu o bezpieczeństwo i zdrowie dzieci	Dzieci mają zapasowe ubrania umożliwiające im wychodzenie na zewnątrz niezależnie od pogody	<input type="checkbox"/>
	Instytucja opieki podejmuje dodatkowe*), wspierające bezpieczeństwo i zdrowie dzieci, działania, które przyczyniają się do zapewnienia wszechstronnej opieki zdrowotnej, profilaktyki i bezpieczeństwa dzieci	<input type="checkbox"/>
Aranżowanie przestrzeni w sposób estetyczny i spójny z	W instytucji opieki przestrzeń jest podzielona na więcej niż	<input type="checkbox"/>

planem opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnym	3 strefy aktywności	
	W instytucji opieki jest możliwość przekształcanie przestrzeni w odpowiedzi na aktualne zainteresowania dzieci	<input type="checkbox"/>
	Przestrzeń na zewnątrz jest podzielona na więcej niż 3 strefy aktywności	<input type="checkbox"/>
	Przestrzeń na zewnątrz jest zorganizowana w sposób umożliwiający jej przekształcanie w odpowiedzi na aktualne zainteresowania dzieci	<input type="checkbox"/>
	W instytucji opieki znajdują się elementy ograniczające akustyczność pomieszczenia (poduchy, zasłony, elementy perforowane itp.)	<input type="checkbox"/>
	W instytucji opieki jest miejsce, gdzie dorośli mogą porozmawiać bez obecności dzieci	<input type="checkbox"/>
	W instytucji opieki są wyznaczone miejsca, gdzie personel może zostawić rzeczy osobiste	<input type="checkbox"/>
	Dzieci mają specjalne ubrania do tzw. „brudnych” zabaw	<input type="checkbox"/>
	W instytucji opieki jest miejsce na różne nieużywane aktualnie pomoce edukacyjne	<input type="checkbox"/>
	W pomieszczeniach dla dzieci jest możliwa regulacja natężenia światła w zależności od aktualnych potrzeb dzieci	<input type="checkbox"/>
	W pomieszczeniach dla dzieci dominują kolory pastelowe, unika się różnorodności w doborze kolorów i wzorów na ścianie i podłogach	<input type="checkbox"/>
	Instytucja opieki podejmuje dodatkowe*), wspierające estetyczne i funkcjonalne aranżowanie przestrzeni, działania, które przyczyniają	<input type="checkbox"/>

	się do wszechstronnego rozwoju dzieci	
Adaptacja dzieci odbywającą się w sposób dostosowany do indywidualnych potrzeb dzieci	Adaptacja nie odbywa się w tym samym czasie dla wszystkich nowo przybyłych dzieci	<input type="checkbox"/>
	Organizowane są adaptacyjne warsztaty dla rodziców	<input type="checkbox"/>
	Instytucja opieki podejmuje dodatkowe*), wspierające proces adaptacji dzieci, działania, które uwzględniają ich indywidualne potrzeby i preferencje, zapewniając komfort i poczucie bezpieczeństwa zarówno dzieciom, jak i ich rodzicom	<input type="checkbox"/>

### Standardy podnoszenia jakości w zakresie współpracy personelu z rodzicami

Nazwa standardu	Szczegółowy zakres standardu	Spełnienie standardu
Współpraca personelu i rodziców oparta na wzajemnym szacunku i otwartości w celu kształtowania spójnego środowiska rozwoju dzieci	W instytucji opieki funkcjonuje więcej niż jeden kanał informowania rodziców o realizacji planu opiekuńczo-wychowawczo-educacyjnego.	<input type="checkbox"/>
	Przynajmniej raz w roku odbywają się zaplanowane indywidualne rozmowy z rodzicami o rozwoju ich dziecka	<input type="checkbox"/>
	Personel organizuje spotkania grupowe z rodzicami częściej niż raz do roku, w tym także na wniosek rodziców	<input type="checkbox"/>
	Instytucja opieki podejmuje dodatkowe*), wspierające współpracę personelu i rodziców, działania, które przyczyniają się do kształtowania spójnego środowiska rozwoju dzieci	<input type="checkbox"/>
Tworzenie warunków umożliwiających rodzicom włączanie się w życie instytucji opieki	W zasadach współpracy z rodzicami są zapisy umożliwiające rodzicom włączanie się w codzienne zajęcia z dziećmi	<input type="checkbox"/>
	Instytucja opieki ma regulacje określające warunki do wolontariatu rodziców	<input type="checkbox"/>
	Instytucja opieki tworzy	

	warunki umożliwiające rodzicom wspólne spotkania w swoim gronie	<input type="checkbox"/>
	Rodzice mają miejsce, w którym mogą zostawiać informacje dla innych rodziców	<input type="checkbox"/>
	Instytucja opieki podejmuje dodatkowe*), wspierające aktywne zaangażowanie rodziców w życie instytucji opieki, działania, które przyczyniają się do budowania silnej społeczności i wspierają rozwój dzieci	<input type="checkbox"/>
Tworzenie możliwości podnoszenia umiejętności rodzicielskich	Instytucja opieki organizuje warsztaty dla rodziców, podczas których mają możliwość doskonalenia umiejętności rodzicielskich	<input type="checkbox"/>
	Instytucja opieki wspiera rodziców w nawiązaniu kontaktów ze specjalistami spoza placówki	<input type="checkbox"/>
	Instytucja opieki proponuje rodzicom aktywności, które mogą wykonać wspólnie z dzieckiem poza instytucją opieki	<input type="checkbox"/>
	Instytucja opieki informuje rodziców o warsztatach i spotkaniach dotyczących rozwoju i wychowania dzieci organizowanych poza instytucją opieki	<input type="checkbox"/>
	Instytucja opieki podejmuje dodatkowe, działania wspierające rodziców w rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych i wzmocnieniu relacji z dziećmi	<input type="checkbox"/>

\*) W porównaniu do określonych w Załączniku nr 1.

Lp.	Podmiot zgłaszający uwagę	Jednostka redakcyjna projektu/ Strona uzasadnienia/ Pkt OSR	Treść uwagi oraz propozycja zmiany
-----	---------------------------	---	------------------------------------

Projekt rozporządzenia Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3

**Uwagi ogólne**

1.				
2.				
3.				
4.				

**Uwagi do projektu**

1.				
2.				
3.				
4.				

**Uwagi do uzasadnienia**

1.				
----	--	--	--	--



Lp.	Podmiot zgłaszający uwagę	Jednostka redakcyjna projektu/ Strona uzasadnienia/ Pkt OSR	Treść uwagi oraz propozycja zmiany
-----	------------------------------	--	------------------------------------

2.			
3.			
4.			

**Uwagi do Oceny Skutków Regulacji**

1.			
2.			
3.			
4.			