



Education International Internationale de l'Education Internacional de la Educaci3n  
<http://www.ei-ie.org>

## REGION EUROPEJSKI-ETUCE

### Przewodnicz3ca

Christine BLOWER

### Wiceprzewodnicz3cy

Odile CORDELIER Andreas KELLER Trudy KERPERIEN Dorte LANGE Galina MERKULOVA Branimir STRUKELJ

### Dyrektor Europejski

Susan FLOCKEN

### Skarbnik

Mike JENNINGS

# ETUCE

## Europejski Komitet Zwi3zk3w Zawodowych Oświaty i Nauki

---

### Oświadczenie ETUCE w sprawie rozwiązania kryzysu COVID-19

*Przyjęte przez Prezydium ETUCE w dniu 30 marca 2020 r.*

Wybuch wirusa COVID-19 powoduje bezprecedensowy kryzys zdrowotny, społeczny i gospodarczy oraz ma ogromny wpływ na edukację zarówno w sektorze, jak i wśród pracowników oświaty i studentów. Krótko-, średnio- i długoterminowy wpływ obecnego kryzysu zdrowia publicznego na życie ludzi, społeczeństwo i gospodarkę ma ogromne znaczenie i wymaga poważnej zmiany paradygmatu. W całej Europie szkoły, uniwersytety i inne instytucje edukacyjne przenoszą swoje zajęcia i nauczanie przez Internet lub na inne sposoby nauczania na odległość.

W miarę jak rozprzestrzenianie się koronawirusa (COVID-19) postępuje na całym świecie, szkoły i inne instytucje edukacyjne wracają w centrum uwagi władz i społeczeństwa. W wielu krajach wprowadzono środki kwarantanny, izolacji i samo-dystansowania pomiędzy jednostkami, rodzinami i w obrębie społeczności, jako jedyną wspólną odpowiedź na wirusa, a personel edukacyjny i jego związki zawodowe udowadniają wolę mobilizacji i współpracy dla wspólnego dobra. Podczas gdy duża część systemów edukacyjnych w całej Europie zamyka szkoły, uniwersytety i inne instytucje edukacyjne, personel edukacyjny pozostaje filarem swoich społeczności. W całej Europie nieuchronnie przypomina się rodzicom i rodzinom, że edukacja jest kluczowym sektorem w naszym społeczeństwie, zwłaszcza w odniesieniu do społecznych aspektów nauczania i uczenia się. Zapewnienie edukacji ma zasadnicze znaczenie **dla utrzymania poczucia normalności wśród studentów, rodziców i społeczności**. Dlatego też **niezbędne jest odpowiednie wsparcie kadry nauczycielskiej**, aby mogła ona kontynuować swoją pracę w jak najlepszych warunkach i odegrać kluczową rolę **w przetrwaniu tego kryzysu oraz w kształtowaniu odbudowy bardziej sprawiedliwych, uczciwych i zrównoważonych społeczeństw**. ETUCE solidaryzuje się ze swoimi organizacjami członkowskimi, społecznością edukacyjną, służbami publicznymi i kadrą edukacyjną w całej Europie i **wzywa rządy, władze oświatowe, pracodawców w sektorze edukacji i decydentów w dziedzinie edukacji do zajęcia się następującymi kwestiami:**

**Kluczem do rozwiązania tego kryzysu jest kadra edukacyjna. Dialog społeczny i ochrona ich praw są bardziej niż kiedykolwiek konieczne.**

1. Podczas gdy odpowiedzialność za ochronę kadry nauczycielskiej spoczywa na rządach i pracodawcach edukacyjnych, we wszystkich sprawach dotyczących wykonywania obowiązków przez kadrę nauczycielską, **dialog społeczny i negocjacje zbiorowe muszą pozostać kluczowe dla dostosowania sektora edukacji do tych okoliczności**. W czasach, gdy presja jest szczególnie duża, należy zachować prawa wszystkich pracowników sektora edukacji, niezależnie od ich statusu zatrudnienia, w tym pracowników zatrudnionych na podstawie niepewnych umów o pracę, takie jak prawo do ciągłości

zatrudnienia i płacy, prawo do płatnego zwolnienia lekarskiego, a także prawo do prywatności i czasu pozostawiania off-line. Ponadto władze i pracodawcy muszą w każdej chwili w sensowny sposób konsultować się ze związkami zawodowymi i angażować je w działania. W szczególności należy dokonać ustaleń umożliwiających rozliczanie utraconych okresów nauki, studiów lub badań oraz znaleźć rozwiązania umożliwiające studentom oraz personelowi edukacyjnemu i badawczemu zatrudnionemu na podstawie umów o pracę na czas określony i/lub krótkoterminowych umów o pracę/naukę przedłużenie okresu, na jaki zostały one zawarte, o taką samą długość utraconego okresu. **W żadnym wypadku żaden personel edukacyjny na wszystkich poziomach kształcenia, od wczesnego dzieciństwa po szkolnictwo podstawowe, średnie i wyższe, oraz badania naukowe, kształcenie i szkolenie zawodowe oraz kształcenie dorosłych nie powinien cierpieć zarówno z ekonomicznego, jak i zawodowego punktu widzenia z powodu zakłóceń spowodowanych COVID-19.**

2. W szczególności personel edukacyjny zatrudniony **na podstawie krótkoterminowych umów na czas określony nie może być narażony na dalszą niepewność ze względu na** trwający kryzys. W przypadku zamknięcia instytucji edukacyjnych, a także w przypadku gdy osoby te nie są w stanie pracować w domu, ich **umowy nie powinny być wcześniej rozwiązywane, ani też nie powinny one tracić części lub całości wynagrodzenia.**
3. Sektor edukacji, w czasach powszechnej, a często obowiązkowej izolacji społecznej, mobilizuje się do dalszego świadczenia ważnych usług publicznych. Nie można lekceważyć dobrego **samopoczucia fizycznego i psychicznego oraz zdrowia** jego pracowników. W czasie, gdy wiele instytucji edukacyjnych jest proszonych o zamknięcie, a nauczyciele i inni pracownicy oświaty są zapraszani do pracy w swoich domach, należy zająć się wpływem tych wyjątkowych, społecznie zdystansowanych środków - w przypadku ich zastosowania w sektorze, który z natury rzeczy funkcjonuje poprzez interakcje społeczne, na zdrowie i samopoczucie pracowników oświaty - **tak aby mogli oni nadal odgrywać kluczową rolę w swoich społecznościach.**
4. Szczególnej uwagi wymagają warunki pracy personelu edukacyjnego pracującego w domu. Praca zdalna rzeczywiście wymaga znacznej reorganizacji planu lekcji i pracy nad kursami oraz wymaga **szczególnych wysiłków ze strony nauczyciela**, aby zapewnić uczniom możliwość śledzenia i otrzymywania wysokiej jakości kształcenia na odległość.  
**Kwestie związane z obciążeniem pracą, równowagą między życiem zawodowym a prywatnym oraz samopoczuciem psychospołecznym muszą mieć nadrzędne znaczenie dla organizacji pracy w domu w tych nadzwyczajnych okolicznościach.** Szczególną uwagę należy zwrócić na **prawo personelu edukacyjnego do pozostawiania off-line poza normalnymi godzinami pracy, co jest kluczowym środkiem utrzymania równowagi między pracą a życiem prywatnym.**
5. W przypadku, gdy personel szkolny jest proszony o przybycie na teren placówki oświatowej, **środki bezpieczeństwa i higieny pracy wprowadzone w miejscu pracy muszą być opracowane w świetle zaleceń organów ds. bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ekspertów, w porozumieniu z przedstawicielami pracowników**, oraz wyraźnie zakomunikowane, a wdrażanie tych środków musi być ułatwione przez kierownictwo placówek oświatowych.  
**Pracownicy oświaty przystosowują się do dalszego świadczenia wysokiej jakości edukacji na odległość dla milionów studentów. Ich służba jest niezbędna dla wspólnego dobra i muszą otrzymywać wsparcie, którego potrzebują, aby wykonywać swoją pracę.**
6. Ponieważ większość krajów w Europie stoi w obliczu zamknięcia instytucji edukacyjnych na szczeblu krajowym, regionalnym lub lokalnym, a nauczyciele i inni pracownicy oświaty są zapraszani do pracy w domu, pojawia się wiele pytań o **wpływ dalszej oferty kształcenia na odległość na jakość kształcenia** zapewnianego w takich okolicznościach. Choć środki dotyczące nauczania na odległość mogą się różnić w zależności od szkoły, uważamy, że w tych wyjątkowych okolicznościach **organizacja zajęć i dobór zasobów pozostaje niezależną decyzją nauczyciela i jest niezwykle ważne, by nauczyciele otrzymali odpowiednie szkolenie, które pozwoli im zorganizować odpowiednie działania w zakresie nauczania na odległość w zorganizowany sposób, a zwłaszcza uniknąć kakofonii różnych platform internetowych.**

7. Ponadto kryzys ten uwypuklił ograniczenia i zagrożenia związane z ciągłym nauczaniem i uczeniem się na odległość oraz potwierdził kluczową potrzebę i **nieodłączne korzyści płynące z interakcji uczeń-nauczyciel dla wyników kształcenia uczniów**. Wśród ograniczeń i zagrożeń związanych z długotrwałym nauczaniem na odległość ETUCE ostrzega **o zagrożeniach związanych z korzystaniem z narzędzi i urządzeń internetowych, takich jak gromadzenie i ewentualne niewłaściwe wykorzystywanie danych pracowników oświaty i uczniów przez przedsiębiorstwa prywatne, na przykład w sektorze technologii edukacyjnych lub organy publiczne**.
8. Ten kryzys pokazuje, że instytucje edukacyjne po prostu nie były przygotowane do nauczania na odległość. **Należy zająć się problemami związanymi z przepaścią cyfrową i nierównym dostępem do materiałów do nauczania i uczenia się na odległość, aby zapewnić, że cała kadra pedagogiczna i uczniowie będą mogli współpracować, a nikt nie pozostanie w tyle z powodu braku dostępu do odpowiednich urządzeń lub niezbędnego sprzętu online.**  
**Nasze społeczeństwa stoją w obliczu kryzysu jednego pokolenia. Teraz, bardziej niż kiedykolwiek, solidarność, prawa człowieka, godność, szacunek, integracja i demokracja muszą być przestrzegane jako nasze zasady finansowania.**
9. Zajmując się kwestią wpływu wirusa na społeczeństwo i gospodarkę, rządy i władze muszą zapewnić ochronę i odpowiednie wsparcie wszystkim, w tym grupom najbardziej poszkodowanym i znajdującym się w niekorzystnej sytuacji. ETUCE wzywa władze i rządy w dziedzinie edukacji do zapewnienia włączenia wszystkich studentów i pracowników oświaty, aby zapobiec pogłębiającemu się wpływowi kryzysu pandemicznego na **istniejące nierówności, pogłębiającego różnice między różnymi środowiskami społeczno-gospodarczymi, miastami i obszarami wiejskimi, osobami ze środowisk migracyjnych i niemigrujących, kobietami i mężczyznami, różnymi grupami wiekowymi itp.** W szczególności **wrażliwe i zmarginalizowane społeczności są najbardziej narażone na ryzyko, a także nie mają dostępu do usług opieki.** Podczas gdy przykłady indywidualnych przejawów solidarności nie są rzadkością, **ochrona zagrożonych grup społecznych wymaga pełnej uwagi ze strony rządów, aby skoordynować i wypracować wspólną reakcję.**
10. Wpływ koronawirusa i środków rządowych mających na celu zapobieganie jego rozprzestrzenianiu się jest **szczególnie dotkliwy dla kobiet i równości płci**. Kobiety, które już teraz w większym stopniu pracują w bardziej niepewnych i tymczasowych warunkach zatrudnienia, są bardziej dotknięte krótkoterminową pracą i programami tymczasowego bezrobocia. Zamknięcie szkół i placówek opieki nad dziećmi oznacza, że kobiety będą w jeszcze większym stopniu zajmować się opieką nad dziećmi i osobami starszymi, jak również gospodarstwem domowym. Te i inne skutki kryzysu gospodarczego w następstwie pandemii niosą ze sobą ryzyko dalszego pogłębiania się różnic w wynagrodzeniach i emeryturach kobiet i mężczyzn, poziomej i pionowej segregacji płciowej na rynku pracy oraz wzrostu przemocy i molestowania ze względu na płeć.  
**Spółeczeństwa europejskie nie były przygotowane do stawienia czoła temu kryzysowi ze względu na dekadę przeważającej polityki oszczędnościowej, rynkowej i nastawionej na zysk. Teraz nadszedł czas, aby raz na zawsze wykorzystać wnioski wyciągnięte z przeszłości i zażądać reorientacji strukturalnej: zmian strukturalnych w gospodarce, która działa na rzecz ludzi.**
11. Podczas gdy koronawirus jest przede wszystkim zagrożeniem dla zdrowia publicznego, jest on również zagrożeniem gospodarczym i społecznym. W obliczu prognozowanych bezprecedensowych spadków produktu krajowego brutto (PKB), zarówno w strefie euro, jak i na świecie, rządy w całej UE **masowo interweniują w gospodarkę**, aby zapewnić, że szok ten nie przełoży się na największą zapaść gospodarczą współczesności, a spirale na głęboką i długotrwałą depresję. W historycznym posunięciu UE zawiesiła pakt na rzecz wzrostu i stabilności oraz zasady pomocy państwa, aby zapewnić, że rządy krajowe będą mogły wydawać pieniądze na utrzymanie bezpieczeństwa swoich obywateli oraz na ochronę w pierwszej kolejności dobrobytu społeczności. Innymi słowy, **w sytuacji kryzysowej wszystkie rządy utorowały drogę inwestycjom publicznym opartym na prawach i potrzebach, a nie na zyskach lub neoliberalnym dogmacie dotyczącym równowagi budżetowej i oszczędności.**

12. **Pandemia uwidacznia szkody, jakie spowodował model neoliberalny w ostatniej dekadzie wraz z ograniczeniem przestrzeni publicznej, w oparciu o dogmatyczne przekonanie, że rynek jest bardziej wydajnym i skutecznym decydem, i że jest w stanie zapewnić to, co jest potrzebne.** Od wielu lat ETUCE ostrzega przed katastrofalnym wpływem cięć budżetowych na edukację jako efektu narzuconych oszczędności. Równolegle ETUCE wzywa rządy i władze oświatowe, by edukacja - prawo podstawowe i dobro publiczne - była zwolniona z wolnych i nieskrępowanych mechanizmów i podejść rynkowych. Dziesięciolecie kryzysu gospodarczego, środki oszczędnościowe i systemowe niedoinwestowanie w edukację, rosnące narażenie edukacji na presję prywatyzacyjną i urynkowanie, spowodowały nieobliczalne problemy. Powodowały one erozję tradycyjnych form solidarności społecznej i redystrybucji finansowej oraz podkreślały rolę jednostki i ambicji osobistych ponad aspiracjami społecznymi i działaniami zbiorowymi, prowadząc do wykluczenia, segregacji i rosnących nierówności. Nauczyciele i ich związki w całej Europie są gotowi przeciwstawić się wszelkim obecnym lub przyszłym próbom wykorzystania największego zagrożenia współczesności dla zdrowia ludzi, społeczeństwa i globalnej gospodarki politycznej jako pretekstu do dalszego szkodenia wartości i misji edukacji oraz do uzasadnienia dalszych cięć w edukacji poprzez nową falę narzuconych oszczędności.
13. **Dzisiejszy kryzys gospodarczy, społeczny i zdrowotny może zmusić rynek i jego ideologię do cofnięcia się i ożywienia znaczenia naszych przestrzeni i usług publicznych, w tym szkół, uniwersytetów i innych instytucji edukacyjnych. Teraz nadszedł czas, aby docenić i docenić wszystkich pracowników sektora edukacji oraz chronić wspólnotę demokratyczną i zarządzanie naszymi instytucjami.** Modele, które wybierzemy dzisiaj, określą świat, w którym będziemy żyć jutro. Dla ETUCE muszą one opierać się na dostępie do powszechnej edukacji wysokiej jakości dla wszystkich, jako głównej dźwigni zrównoważonego wzrostu oraz sprawiedliwości społecznej, dobrobytu i dobrobytu. Teraz nadszedł czas, by ponownie podkreślić wartość badań i tworzenia wiedzy jako dóbr wspólnych, otwartego procesu dzielenia się wiedzą i jej wymiany. W czasach, gdy zapotrzebowanie na publiczne badania nad przyczynami kryzysu i nad rozwiązaniami jest wysokie, ETUCE przypomina decydem o centralnym znaczeniu badań finansowanych ze środków publicznych, opartych na wolności akademickiej. ETUCE wzywa rządy i władze oświatowe do zapewnienia, aby technologia w edukacji rozwijała się w sposób, który wzmacnia, a nie osłabia, dobro publiczne. Teraz nadszedł czas, aby upewnić się, że to potrzeby publiczne, a nie prywatna chciwość, kształtują rozwój technologii jako wsparcie dla pedagogiki, wolności akademickiej i badań naukowych.
14. **Związki zawodowe zajmujące się edukacją są gotowe do odegrania swojej roli w kształtowaniu, podtrzymywaniu i odbudowywaniu równych i zrównoważonych społeczeństw, w których edukacja jako dobro publiczne, wraz z potencjałem wniesienia rzeczywistego wkładu do zdrowych i spójnych społeczeństw, jest zasadniczą częścią demokracji. Rynek nie jest w stanie osiągnąć tych celów. ETUCE uważa i przypomina, że tylko systemy edukacyjne oparte na wartościach usług publicznych i demokratycznym sprawowaniu rządów mogą sprostać wyzwaniom, przed którymi stoją obecnie nasze społeczeństwa. Personel edukacyjny i jego związki zawodowe już teraz odgrywają kluczową rolę w stawianiu czoła obecnej sytuacji zagrożenia zdrowia, ale jesteśmy również w centrum zaangażowania na rzecz budowania lepszego świata po zakończeniu kryzysu.**

*\*Europejski Komitet Związków Zawodowych Oświaty i Nauki (ETUCE) reprezentuje 132 związki zawodowe sektora edukacji i 11 milionów nauczycieli w 51 krajach Europy. ETUCE jest partnerem społecznym w dziedzinie edukacji na poziomie UE i europejską federacją związków zawodowych w ramach EKZZ, Europejskiej Konfederacji Związków Zawodowych. ETUCE to European Region of Education International, region europejski światowej federacji związków zawodowych sektora edukacji.*